

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Северо-Кавказский государственный институт искусств
Кафедра ОГСЭД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Латинский язык

Уровень высшего образования

Специалитет

Специальность

071101 (52.05.04) Литературное творчество

Специализация «Литературный работник»

Форма обучения

Очная

Нальчик
2014

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью обучения является достижение языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей и смежной областях науки и техники, а также для делового профессионального общения.

Соответствие программы требованиям федерального государственного стандарта обеспечивает достижение цели изучения дисциплины на высоком научно-методическом уровне. Студент должен знать грамматический материал в достаточной степени, чтобы уметь правильно переводить с латинского языка на русский выражения и тексты, иметь представление о сложных синтаксических конструкциях. Воспитательное значение дисциплины следует из ее базового статуса в центре информационных потоков европейской цивилизации, позволяющего стабилизировать любое профессиональное сознание и раскрепостить креативные способности благодаря возможности правильной интерпретации терминологии. Таким образом, изучение латинского языка способствует эффективной и целенаправленной подготовке специалиста с высоким уровнем культуры и квалификации

Дисциплина «Латинский язык» относится к дисциплинам по выбору общепрофессионального цикла. Дисциплина является основой для формирования умений, необходимых учащимся при изучении и творческом осмыслении зарубежного опыта в профилирующей и смежной областях науки и техники, а также для делового профессионального общения.

Помогает студентам в последующей профессиональной деятельности, поскольку нацелен на изучение основных положений, умения апеллировать международными терминами, общеупотребительными формулами, популярными изречениями в области культуры. В процессе изучения латинского языка студенты должны переводить фрагменты текстов.

Ядро курса составляет изучение грамматики латинского текстов, а также изучение латинской фразеологии.

Программа курса построена по тематическому принципу, включает в себя теоретическую и практическую части. Оценка знаний и умений студентов проводится в форме зачета.

Латинский язык крайне необходим для формирования профессионального мышления и овладения базовыми понятиями. Действительно терминологический словарь, отражающий латинское культурное наследие огромен. Его незнание порождает значительные трудности в освоении предметов юридического цикла.

Своевременное успешное овладение языком стимулирует интерес к широкому кругу дисциплин, активизирует мыслительную деятельность, позволяет глубже вникнуть в изучаемый материал, прикоснуться к истокам. Так преподавание латинского языка сейчас является неотъемлемым атрибутом рабочих учебных планов в вузах.

Стратегической задачей является сохранение, овладение и передача следующим поколениям латинского языка как необходимой ресурсной базы.

Высказывания древнеримских мыслителей, политиков, основополагающие латинские крылатые выражения могут быть представлены в виде определенных

концептов. Эти лингво-культурные блоки "мертвого языка" являются существенной частью языковой картины мира, необходимой для формирования мышления современного юриста.

Сопоставление правовых концептосфер в латинском и русском языках направлено на стимулирование мыслительных реакций обучающихся и в результате на овладение латинскими выражениями, их аналогами в русском языке, расширение общего лингвокультурного кругозора, знакомство с наследием мыслителей Древнего Рима.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции при освоении ООП ВПО, реализующей ФГОС ВПО:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
- способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

После изучения теоретических разделов курса и прохождения практикума в объеме рабочей программы студент **должен иметь представление:**

- об основных этапах развития латинского языка;
- о месте, культурно-историческом и практическом значении латинского языка;
- о воздействии латинского языка на языки народов мира.

знать:

- грамматический минимум лексических единиц, - наиболее употребляемые термины латинского происхождения в культурологии, основные грамматические правила и конструкции.

уметь:

- самостоятельно работать с латинскими текстами;
- пользоваться справочной и учебной литературой;
- правильно произносить латинские слова и выражения, расставлять ударения;
- делать перевод и анализ фрагментов текстов.

владеть:

- латинской терминологией в области культуры
- навыками исторического, филологического и лингвистического анализа латинского текста.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ (тематический план)

Дифференциация учебного материала

Тематические планы рассчитаны на средний уровень подготовки студентов. В плане дифференцированного подхода к учебному процессу предусматривается:

- в зависимости от уровня подготовки группы сокращение или увеличение времени работы с упражнениями с целью достижения наиболее эффективных результатов;
- в зависимости от уровня подготовки группы корректировка учебного материала;
- введение преподавателем промежуточного контроля знаний по своему усмотрению.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ИЗУЧАЕТСЯ В 8 СЕМЕСТРЕ. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ЗАЧЕТ.

№	Название темы	СРС		
			Практические занятия	ОК, ПК
1	Ведение в латинский язык.	4	2	ОК 1, 3, ПК 9
	Правила фонетики и орфографии. Латинский алфавит. Правила ударения. Фонетический строй латинского языка.	8	4	ОК 4, ПК 11
	Имя существительное (общие сведения). Существительные I и II склонения. Словарная запись существительных. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения.	8	4	ОК 5, ПК 12
	Глагол. Общие сведения о латинских глаголах. Глагол <i>esse</i> . <i>Praesens indicativi activi et passivi</i> . Словарная запись глаголов. Грамматический анализ и перевод простого нераспространенного предложения со сказуемым в <i>Praesens indicativi</i> .		4	ОК 1, 3, ПК 9
				ОК 4, ПК 11
2	Имя прилагательное. Общие сведения о латинских прилагательных. Прилагательные I и II склонения. Повелительное	8	4	ОК 1, 3, ПК 9

	наклонение. Местоимения. Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения.			
3	Существительные III склонения. Imperfectum indicativi Futurum primum. Анализ и перевод предложений со сказуемым в Imperfectum indicative и Futurum primum.	8	4	ОК 4, ПК 11
4	Прилагательные III склонения. Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения.	8	4	ОК 1, 3, ПК 9
5	Существительные IV и V склонения. Методика анализа и перевода сложноподчиненного предложения.	4	2	ОК 4, ПК 11
6	Система латинских инфинитивов. Латинские причастия. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения с инфинитивными оборотами.	4	2	ОК 5, ПК 12
7	Степени сравнения прилагательных. Наречия. Числительные. Методика грамматического анализа и перевода предложений с причастивми оборотами.	6	2	ОК 1, 3, ПК 9
8				ОК 4, ПК 11
9	Герундив и герундий. Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения с герундивом и герундием. Грамматический строй. Система склонений латинского имени. Система спряжений латинского глагола. Латинская юридическая терминология. Особенности анализа и перевода профессионально ориентированного текста.	8	2	ОК 5, ПК 12
	ИТОГО	74	34	

Содержание курса лекционных и практических занятий.

Тема 1. Введение. Из истории латинского языка.

Методические рекомендации к семинарским и практическим занятиям курса. (темы 2-11)

Практические и семинарские занятия по курсу «Латинский язык»

Первостепенной задачей изучения латинского языка во время практических занятий студентами является приобретение ими практических навыков чтения и перевода латинских текстов со словарем, анализ и грамматический разбор переведенных предложений, изучение латинской юридической фразеологии, а также самостоятельная работа со справочной и учебной литературой. В связи с этим работа во время занятий ориентирована на чтение и перевод предложений и текстов, представляющих интерес для студентов. Для наиболее эффективного усвоения знаний в занятия включены упражнения по грамматике и лексике.

Очередность занятий соответствует темам указанного выше учебника. В начале каждого занятия дается соответствующий грамматический материал, который становится базой для данного занятия. В конце занятия – определенный лексический минимум необходимый для запоминания, который является также своеобразным подстрочным словарем. Ознакомившись с грамматикой необходимо приступить к выполнению практических заданий и упражнений.

Домашняя работа с текстами выполняется либо со словарем учебника, либо другими латинско-русскими или русско-латинскими словарями.

Помимо слов, входящих в лексический минимум, студентам необходимо заучивать крылатые изречения, знание которых проверятся во время словарных диктантов и на зачетном занятии.

Тема 2. Правила фонетики и орфографии.

Латинский алфавит. Правила чтения и постановки ударений. Долгота и краткость гласных. Произношение. Дифтонги, диграфы. Слогоразделение. Особенности произношения согласных и гласных букв.

Тема 3. Латинские существительные. Существительные первого склонения. Существительные второго склонения.

Общие сведения о латинских существительных. Словарная запись латинских существительных. Род, число, падеж. Склонение и его признаки. Существительные первого склонения. Употребление падежей после предлогов. Неправильный глагол *esse* в настоящем времени изъявительного наклонения. Неправильный глагол *posse* в *Praesens indicativi*

Синтаксис простого предложения. Порядок слов в предложении.

Тема 4. Глагол.

Неопределенная форма глагола. Типы спряжения глаголов. Особенности третьего спряжения. Определение основы настоящего времени. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога. *Praesens indicativi activi*.

Страдательный залог. Настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога. Словарная запись латинских глаголов.

Тема 5. Латинские прилагательные. Прилагательные первого и второго склонения. Прилагательные первого и второго склонения. Определение места определяемого и определяющего слова. Основа супина. Местоимения. Личные местоимения. Употребление и опускание личных местоимений в предложении. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения и их употребление. *Modus imperativus*.

Тема 6. Существительные третьего склонения.

Отличительный признак существительных третьего склонения. Равносложные и неравносложные слова. Существительные третьего склонения согласного, смешанного и гласного типа. Латинские приставки. Отложительные глаголы. Прошедшее время изъявительного наклонения несовершенного вида *imperfectum indicativi*. Будущее первое время.

Тема 7. Прилагательные третьего склонения.

Прилагательные третьего склонения одного, двух, трех окончаний. Основные особенности и типы склонения прилагательных третьего склонения.

Тема 8. Существительные четвертого и пятого склонений. Существительные четвертого склонения. Существительные пятого склонения. Падежно-наречные формы.

Тема 9. Система латинских инфинитивов. Латинские причастия.

Infinitivus praesentis passivi. Формы инфинитивов. Употребление оборотов. *Nominativus cum infinitivo*. *Accusativus cum infinitivo*. Причастие прошедшего времени страдательного залога. Причастие будущего времени действительного залога. Элементарные сведения о причастном обороте.

Тема 10. Степени сравнения прилагательных. Наречия. Числительные.

Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных. Неправильные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной степени. Употребление степеней сравнения. Абсолютные степени сравнения. Числительные количественные, порядковые. Числительные разделительные и наречные. Склонение числительных. Согласование числительных.

Тема 11. Герундив и герундий.

Gerundium. *Gerundivum*. Способы образования. Склонение. Значение форм.

Тематическое обобщение и повторение. Грамматический строй. Система склонений латинского имени. Система спряжений латинского глагола. Латинская юридическая терминология. Особенности анализа и перевода профессионально ориентированного текста.

Контролирующие материалы

Контроль знаний студентов по курсу «Латинский язык» осуществляется в форме устного зачета (контроль лексического минимума, опрос устойчивых латинских юридических выражений, крылатых слов), а также контрольной работы (чтение, перевод с латинского на русский язык и полный морфологический разбор предложения).

Текущий контроль проводится в форме проверки качества выполненных практических заданий, проведения контрольных замеров уровня знаний по пройденному материалу (в письменной форме).

Основой и критериями для вынесения отметки «зачтено» является выполнение студентом ряда индивидуальных заданий, например:

Пример 1

De jure civili et jure gentium.

Omnes populi, qui legibus et moribus reguntur, partim suo proprio, partim communi omnium jure utuntur. Nam quod quisque populus ipse sibi jus constituit, id ipsius proprium est vocaturque jus civile, quasi jus proprium civitatis. Quod vero naturalis ratio inter omnes homines constituit, id apud omnes populos peraeque custoditur vocaturque jus gentium, quasi quo jure omnes gentes utuntur. Populus itaque Romanus partim suo proprio, partim communi omnium hominum jure utitur. (Gajus)

При переводе латинского предложения не следует пытаться угадать его смысл по значению составляющих слов. Такой путь неизбежно приведет к ошибкам. Порядок слов в латинском языке свободный. Связь слов в предложении определяется их грамматической формой, т.е. наличием определенных окончаний. Поэтому сначала нужно определить грамматическую форму слова и только затем переводить на русский язык.

Методические указания студентам

При переводе простого предложения следует соблюдать следующий порядок:

1. Внимательно прочесть предложение. Найти глагол в личной форме (его легко обнаружить по личному окончанию), т.е. сказуемое или часть его, так как сказуемое может быть не только простое глагольное, но и составное (составное именное или составное глагольное). Довольно часто сказуемое в латинском языке располагается в конце предложения. Определив, по возможности, форму глагола в тексте, надо найти глагол в словаре, выписать его в словарной форме в рабочую тетрадь и перевести ту форму, которая встретилась в тексте. Если сказуемым является глагол *esse*, надо проверить, есть ли в предложении именная часть сказуемого, т.е. существительное, прилагательное или местоимение в именительном падеже. В отличие от русского языка глагол-связка в латинском языке обычно не опускается.
2. Исходя из формы сказуемого, определить подлежащее. Если глагол стоит в форме 1-го или 2-го лица, то подлежащее в предложении искать не следует. При переводе надо подставить в качестве подлежащего соответствующее лицу и числу глагола личное местоимение (напр. *legimus* - мы читаем). Если глагол стоит в форме 3-го лица, то подлежащее в предложении обычно имеется. Оно может быть выражено существительным, субстантивированным прилагательным, местоимением или

числительным всегда в именительном падеже того же числа, что и глагол. Если сказуемое стоит во множественном числе, то либо подлежащее будет также во множественном числе, либо будет не одно. Но даже при сказуемом в единственном числе в предложении может встретиться несколько существительных в именительном падеже. В этом случае одно будет подлежащим, а другие могут играть роль: а) именной части сказуемого (при глаголе *esse*); б) приложения к подлежащему. Все эти функции слов следует определять по общему смыслу предложения в целом.

Если в предложении нет лексически выраженного подлежащего, то при выборе рода следует руководствоваться контекстом.

Определив подлежащее и сказуемое, следует их перевести, соблюдая грамматические формы.

3. Далее нужно определить второстепенные члены предложения, задавая вопросы от главных членов предложения. При этом следует учитывать как формы остальных слов, так и порядок их расположения относительно уже проанализированных слов. Так, если сказуемое выражено переходным глаголом, то в предложении возможно прямое дополнение, которое всегда стоит в винительном падеже без предлога. Оно часто находится перед глаголом, управляющим им. В роли прямого дополнения может быть существительное или местоимение. Определив прямое дополнение и узнав его значение, следует перевести все три члена предложения: это даст возможность уловить общий смысл предложения.

При сказуемом, выраженным модальным глаголом (*possum* мочь, *debeo* быть должным, *soleo* иметь обыкновение), обычно употребляется инфинитивное дополнение: *bene laborare debemus* мы должны хорошо работать. Обстоятельство в латинском предложении выражается обычно наречием или существительным и местоимением в аблятиве.

NB: Некоторые латинские глаголы требуют другого падежа, нежели однозначные русские глаголы. Поэтому при нахождении глагола в словаре следует обращать внимание на его управление.

4. Существительное в латинском языке может иметь при себе согласованное определение, которое выражается прилагательным или притяжательным местоимением и ставится обычно после определяемого слова (напр. *dolus malus* злой умысел).

NB: Определяя прилагательные, согласованные с существительными, следует помнить, что существительные в разных языках могут быть разного рода.

5. Если в предложении имеются предлоги, то нужно узнать по словарю значение каждого и его предложное управление, затем по падежам существительных определить, к какому из них относится каждый предлог, выписать эти существительные в словарной форме и перевести, установив логическую связь с переведенными ранее словами.

NB: Следует помнить, что предложное управление в русском и латинском языках чаще всего не совпадает.

6. Если в предложении нет предлогов, то нужно последовательно переводить существительные в косвенных падежах, причем в родительном падеже - в последнюю очередь, так как обычно они зависят от других существительных.

7. Прежде чем искать слово в словаре, необходимо восстановить его словарную форму.

8. Получив рабочий перевод, следует вчитаться в него и привести, если это необходимо, в соответствие с требованиями русского литературного языка.

Пример 2

Карточка 1

ТЕКСТ ДЛЯ ПЕРЕВОДА

А.

1. Alma mater. Almae matri nostrae salutem!
2. Plebs in discordiam cum patribus venit et secedit in Sacrum montem.
3. Iuvenum senumque concordia.
4. Corpore senex, ammo iuvenis.
5. Societas fratrum.
6. Vim vi repellere licet (Dig.). Desunt vires. Ad vim atque arma descendere. — Ultra (или supra) vires.
7. Quod licet Iovi, non licet bovi (поговорка).
8. Scire leges non est verba legum tenere, sed vim ac potestatem (Dig.).
9. Patriam amamus, patriam defendimus.

В.

1. Vim vi repellere licet.
2. Testimonium ejus nullas vires habet.
3. Jus gentium est, quo gentes humanae utuntur.

СЛОВА И ПРИМЕЧАНИЯ К ТЕКСТУ А.

1. almus, а, um (от alo, ere кормить; ср. алименты) питающий, кормящий; alma mater мать-кормилица (как студенческое выражение — свое учебное заведение);
2. salutem (под-разум, dicimus)! шлем привет!
3. plebs, plebes, f плебс, народные массы;
4. discordia, ae f раздор, ссора;
5. venio, Ire приходить; in discordiam venire ссориться;
6. secedo, ere, 3 уходить, удаляться;
7. in (предлог с ace.) в, здесь на;
8. Sacer mons Священная гора, в 4,5 км от Рима.
9. repello, ere, 3 отталкивать, отбивать, отражать;
10. licet, ere, 2 безличный глагол дозволяется, разрешается, можно;
11. desunt — от desum; descendo, ere сходить, спускаться, здесь обращаться, прибегать;
12. ad (предлог с ace.) к;

КОНТРОЛЬНАЯ ИТОГОВАЯ РАБОТА

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы.

Контрольная работа является одной из важных форм контроля знаний студентов и выполняется письменно.

Предоставляется в сроки указанные преподавателем.

Контрольная работа активизирует и актуализирует самостоятельную работу студентов. Помогает сформировать целостное представление о наиболее значимых теоретико-методологических разработках в вопросах теории и истории латинского языка.

При выполнении контрольной работы студенты приобретают навыки самостоятельной работы с научной литературой и источниками.

Работа состоит из двух частей и выполняется письменно.

Часть первая состоит из пяти тем, которые необходимо изучить самостоятельно и раскрыть в виде реферата или доклада. Тема выбирается студентом самостоятельно, по своему выбору. Студенту необходимо самостоятельно подобрать необходимое научное исследование, составить план работы, изложить основные положения по выбранному вопросу, дать им объективную оценку и анализ, грамотно изложить материал на бумаге и правильно оформить работу.

Вторая часть состоит из терминов, персоналий и юридических выражений. Студенту необходимо обратиться к словарю и самостоятельно найти и дать определения дефинициям в предложенном списке. Задание также выполняется письменно. Кроме того, к юридическим терминам необходимо написать латинскую транскрипцию.

Необходимый объем работы 10-15 листов (первая часть), а также вторая часть. Контрольная работа должна включать титульный лист, содержание и список источников и литературы.

О правилах оформления контрольной работы студентам необходимо обратиться к методистам факультета или на кафедру гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Контрольно-измерительные материалы

1. Примеры тестовых заданий

Задание 1. Укажите слова, в которых буква «с» читается как звук «ц»:

1. bucca
2. sceleton
3. collum
4. facies

Задание 2. Укажите слова, в которых буква «s» читается как звук «з»:

1. tensor
2. sulcus
3. incisura
4. fissura
5. transversus

Задание 3. Укажите слова, в которых пишется буква «у»:

1. amidop...rinum
2. th...pentalum
3. h...drochloricus
4. morph...num
5. gl...cerinum

Задание 4. Укажите слова, в которых пишется диграф «ph»:

1. chloro...ormium
2. cam...ora
3. ...enobarbitalum
4. co...einum

Задание 5. Укажите слова, где пишется диграф «th»:

1. al...aea
2. iso...onicus
3. anaes...esinum
4. rec...alis
5. ae...ylicus

Задание 6. Укажите слова, в которых сочетание «ngu» читается как «нгв»:

1. sanguis
2. lingua
3. lingula
4. angulus
5. unguentum

Задание 7. Укажите слова, в которых сочетание «ti» читается как «ци»:

1. ostium
2. articulatio
3. substantia
4. combustio
5. solutio

Задание 8. Укажите слова, в которых пишется диграф «gh»:

1. co...tex
2. ...adix
3. ...eum
4. ...izoma

Задание 9. Укажите, на какой слог падает ударение (2,3):

1. periton(a)eum
2. palpebra
3. fovea
4. recessus
5. Glycyrrhiza

Задание 10. Выберите слова с суффиксами: 1) долгими, 2) краткими :

1. osseus
2. denticulus
3. nasalis
4. foveola
5. purificatus
6. palatinus
7. ulnaris
8. thoracicus
9. aquosus
10. fissura

Задание 11. Укажите правильный порядок окончаний Gen. sing. 5-ти склонений:

- 1)-ei
- 2)-us
- 3)-i
- 4)-ae
- 5)-is

Задание 12. Определите род существительных:

- 1) ductus, us, ... 1)-m
- 2) fonticulus, i, ... 2)-f
- 3) corpus, oris, ... 3)-n
- 4) conjunctiva, ae, ...

5)rectum, i,...

6)facies, ei...

Задание 13. Найдите соответствующий перевод (словарная запись):

Задание 14. В каком склонении существительные только мужского и среднего родов?

1, 2, 3, 4, 5

Задание 15. В каком склонении существительные только женского рода?

1, 2, 3, 4,5

Задание 16. Сколько групп у латинских прилагательных?

1) –1

2) –2

3) –3

Задание 17. I группа прилагательных имеет в мужском роде окончание _____, в женском роде _____ и в среднем роде _____.

Задание 18. Какие окончания Gen.sing. соответствуют для прилагательных I групп:

а) в мужском роде

1)-ae

2)-is

3)-i

б) в женском роде

1)-is

2)-ae

3)-us

в) в среднем роде

1)-i

2)-is

3)-ae

Задание 19. Какие окончания соответствуют прилагательным II группы (2 подгруппы):

а) в мужском роде; б) в женском роде; в) в среднем роде?

1) –us

2) – is

3) – e

4) – um.

Задание 20. Какое окончание имеют прилагательные второй группы в Gen. sing.:

1) –i

2) –ae

3) – is

Задание 21. Закончите словарную форму прилагательных:

1) temporal...

1) us, a, um

2) magn...

2) er, a,um

3) rub...

3) is,e

Задание 22. Подберите соответствующий перевод прилагательных:

1) peritonealis, e

1. подъязычный

2) hyoideus, a, um

2. решетчатый

3) laryngeus, a, um

3. пещеводный

4) ethmoidalis, e

4. гортанный

5) oesophageus, a, um

5. брюшинный

Задание 23. Какой частью речи выражается несогласованное определение:

1. прилагательным

2. существительным

Задание 24. Укажите термины с согласованным определением:

Задание 25. Сравнительная степень прилагательных образуется путем присоединения к основе положительной степени суффикса... для мужского рода, ... для женского рода и суффиксом... для среднего рода.

Задание 26. Какое окончание имеют прилагательные сравнительной степени в Gen. sing.:

1. -ae
2. -is
3. -e

Задание 27. Определите степени сравнения прилагательных:

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1. anterior, ius | 1. положительная |
| 2. iliacus, a, um | 2. сравнительная |
| 3. latissimus, a, um | 3. превосходная |
| 4. pectoralis, e | |
| 5. major, jus | |

Задание 28. Согласуйте прилагательное с существительными:

Задание 29. Найдите правильное сочетание (прилагательное и существительное):

Задание 30. Установите правильный порядок слов в термине

Задание 31. По какому падежу определяется практическая основа существительных 3-го склонения?

- 1) Nom. sing. 2) Gen. sing.

Задание 32. Выберите равносложные существительные :

Задание 33. Выберите неравносложные существительные :

Задание 34. Напишите окончания существительных мужского рода 3 склонения.

Задание 35. Напишите окончания существительных женского рода 3 склонения

Задание 36. Напишите окончания существительных среднего рода 3 склонения.

Задание 37. Укажите род существительных (1-m, 2-f, 3-n) :

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) tabes, is | 6) stapes, edis |
| 2) incus, udis | 7) crus, cruris |
| 3) pes, pedis | 8) herpes, etis |
| 4) pus, puris | 9) pubes, is |
| 5) paries, etis | 10) salus, utis |

Задание 38. Выберите исключения из мужского рода:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) cortex, icis | 5) tuber, eris |
| 2) os, oris | 6) liquor, oris |
| 3) flos, floris | 7) cor, cordis |
| 4) vomer, eris | 8) mater, tris |

Задание 39. Выберите исключения из женского рода:

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) articulatio, onis | 6) tendo, inis |
| 2) canalis, is | 7) pars, partis |
| 3) cavitas, atis | 8) vas, vasis |
| 4) margo, inis | 9) radix, icis |
| 5) basis, is | 10) dens, dentis |

Задание 40. Выберите исключения из среднего рода:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) caput, it is | 5) zygoma, atis |
| 2) corpus, oris | 6) lien, enis |
| 3) foramen, inis | |
| 4) ren, renis | |

Задание 41. Выбрать соответствующий перевод:

Задание 42. Дописать нужные окончания (словосочетание):

- | | | | |
|-----------------------|---------|---------|---------|
| 1) pars super... | a) -ior | б) -ium | в) -ius |
| 2) systema central... | a) -e | б) -is | в) -um |

Задание 43. Укажите правильный перевод термина :

Задание 44. Выберите правильные наименования

Задание 45. Выберите существительные по 3 типам склонения:

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1) os, ossis, n | 1) согласный |
| 2) or, oris, n | 2) гласный |
| 3) foramen, inis, n | 3) смешанный |
| 4) canalis, is, m | |
| 5) regio, onis, f | |
| 6) dens, dentis, m | |
| 7) radix, icis, f | |
| 8) rete, is, n | |

Задание 46. Укажите правильный порядок окончаний Nom. pl. 5-ти склонений:

- 1) -i, -a
- 2) -es
- 3) -ae
- 4) -es, -a(-ia)
- 5) -us, -ua

Задание 47. Выберите окончание Nom. Pl. для существительных:

- | | |
|----------------|-------|
| 1. muscul... | 1. ae |
| 2. process... | 2. i |
| 3. ligament... | 3. a |
| 4. lamin... | 4. es |
| 5. faci... | 5. us |

Задание 48. Выберите нужное окончание Nom pl для существительных 3 склонения:

- | | |
|---------------|---------|
| 1. part... | 1. - es |
| 2. foramin... | 2. - a |
| 3. oss... | 3. - ia |
| 4. ret... | |

Задание 49. Подберите окончание Nom. Pl. для прилагательных 1 группы:

- | | |
|-------------|---------|
| 1. spinosus | 1. - a |
| 2. spinosa | 2. - i |
| 3. spinosum | 3. - ae |

Задание 50. Подберите окончания Nom. Pl. для прилагательных 3 склонения

- | | |
|---------------|---------|
| 1. cerebralis | 1. - a |
| 2. major | 2. - es |
| 3. cerebrale | 3. - ia |
| 4. majus | |

Задание 51. Согласуйте прилагательное, выбрав правильное окончание Nom. Pl.:

- | | |
|-------------------------|---------|
| 1. foramina alveolar... | 1. - i |
| 2. facies pelvin... | 2. - a |
| 3. cornua major... | 3. - es |
| 4. processus spinos... | 4. - ae |
| 5. alae major... | 5. - ia |

Задание 52. Выберите правильные окончания в Nom. pl для существительных:

- | | |
|-----------------------------|---------|
| 1. articulation... fibrosae | 1. - ae |
| 2. oss... palatina | 2. - i |

3. ram... duodenales 3. - es

4. sin... petrosi 4. - a

5. vertebr... cervicales 5. - us

Задание 53. Расположите последовательно по склонениям окончания Gen. Pl. (1,2,3,4,5) 1. – orum 2. - arum 3.- erum 4. – um(-ium) 5. – uum.

Задание 54. Выберите окончание Gen. Pl. для существительных:

1. ven... 1. - uum

2. faci... 2. - arum

3. nerv... 3. - orum

4. process... 4. - erum

5. corn...

Задание 55. У существительных 3 склонения согласного типа в Gen. Pl. окончание _____, гласного и смешанного типов окончание _____.

Задание 56. Укажите правильное окончание Gen. Pl. для существительных 3 склонения:

1. pulmo, onis 1. – um 2. - ium

2. dens, dentis

3. os, ossis

4. constrictor, oris

Задание 57. Прилагательные 1 группы в Gen pl имеют окончание _____ в женском роде, в мужском и среднем родах имеют окончание _____.

Задание 58. Прилагательные 2 группы в положительной степени имеют в Gen. Pl. окончание _____, а прилагательные в сравнительной степени имеют окончание _____.

Учебно-методические материалы

Основная литература

Купчинаус Н.Э. Основы латинского языка

Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. М.,2000.

Словарь латинских крылатых слов и выражений. – М., 2003. – 608 с..

Громько И.Н. Русско-латинский словарь. – Минск. 2000. – 464 с.

Дополнительная литература

Астапченко П.Н., Дербичева Е.Ю. Латинский язык. А.Ч. Козаржевский. Учебник латинского языка для непедагогических гуманитарных факультетов. – МГУ. М., 1981. – 350 с.

Нисенбаум М.Е., Латинская дорога к праву (Учебник латинского языка). – М., 1996. – 381 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://latinsk.ru>

www.krugosvet.ru/articles

www.scholastica.narod.ru

www.fwb.-web.ru/feb/litenc/enciclop/le6

Разработчик программы: Темботова Е. С.

Эксперт: доцент Бакаев В. К.

Программа одобрена на заседании кафедры

От «29» августа 2014 года, протокол № 1